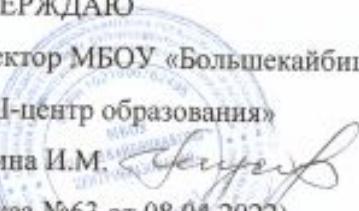


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Большекайбицкая СОШ-центр
образования»
(протокол от 07.04.2022 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большекайбицкая
СОШ-центр образования»
Мусина И.М. 
(приказ №63 от 08.04.2022)

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Большекайбицкая средняя
общеобразовательная школа -центр образования цифрового и
гуманитарного профилей» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекайбицкая средняя общеобразовательная школа-центр образования цифрового и гуманитарного профилей»
Руководитель	Мусина Исламия Мирхатовна
Адрес организации	422330, Республика Татарстан, Кайбицкий район, с. Большие Кайбицы, ул. Ш. Галиева, д. 11
Телефон, факс	+7(843)-702-11-84
Адрес электронной почты	S.Kbc@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1917
Лицензия	От 18.03.2020 № 10483, серия 16 Л 01 № 0006679
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2020 № 4530, серия 16 А 01 № 0001575; срок действия: до 03 мая 2023 года

МБОУ «Большекайбицкая СОШ-центр образования» (далее – Школа) расположена в с.Большие Кайбицы Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 80 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план 10-11х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения учебных программ среднего общего образования. В 10-11 классах вводится обучение на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, с учетом их потребностей, на основании проведенного анкетирования и заявлений, поступающих в 10 класс с учетом мнения родителей (законных представителей) в 10-11 классах организовано обучение универсального и естественно- научный профиль профиля.

Педагогами школы разработана оптимальная система работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей временно не имеющих возможность получать очное обучение. Эта система позволяет

всем обучающимся, находясь дома и выполняя задания в рамках дистанционных уроков, продолжать, успешно осваивать образовательные программы. Учителя изучают и все больше внедряют в свою практику применение лучших цифровых разработок. Наиболее востребованные электронные образовательные платформы и ресурсы: Учи.ру, ЯКласс, Российская электронная школа, Экзамер, Открытая школа, Решу ЕГЭ/ОГЭ, онлайн уроки на ZOOM, edu.tatar.ru (факультатив), Google klass Room, Skyes school, YouTube (видеоуроки, практические работы), интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Quizizz.com, sites.google.com, LearningApps, Chemege.ru, видеоуроки (собственные), Решу ВПР, медиатека издательства «Просвещение», Айда, онлайн!, Яндексучебник, группа ВК (собственные видеоуроки, задания и фото работ), приложение «WhatsApp».

Воспитательная работа

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. На базе школы функционирует библиотека, а в рамках дополнительного образования имеется возможность выбора кружков и секций по интересам, по линии ЦВР «ЭКО», ДЮСШ и КДШИ. Обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением профориентацией.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- Оформление необходимых документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- Составлен совместный план мероприятий с органами МВД и психологической службой;
- Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребление ПАВ;
- Организация работы школьного совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы;

- Отслеживание занятости учащихся, особенно состоящих на внутришкольном учёте, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективе дополнительного образования, в спортивных секциях.

- Организация работы отряда профилактики «ФОРПОСТ».
- Сотрудничество с органами ОМВД.

Все обучающиеся группы риска заняты в кружках и секциях при школе – строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий классными руководителями.

В после урочное время проводятся спортивные мероприятия (по плану). Наставники обучающихся состоящих на ВШК, стараются привлекать ребят к общественным мероприятиям.

Все нарушения дисциплины в первую очередь обсуждаются на Совете профилактики правонарушений. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися, организовано индивидуальное наставничество классных руководителей над обучающимися, состоящими на ВШУ. В школе систематически проверяется и анализируется посещаемость учащихся, классными руководителями ведутся индивидуальные беседы с родителями и учащимися по данному вопросу.

Каждый год из числа учащихся школы формируется отряд профилактики «ФОРПОСТ» под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Такой метод работы даёт возможность всем учащимся школы пройти школу формирования правовых знаний, выступать в качестве блюстителей порядка, распространять правовые знания.

На конец 2020-2021 видна положительная динамика профилактики правонарушений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализовывалось через внеурочные занятия и в рамках проекта «Точка роста». Оно ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- общеинтеллектуальное;
- туристско-краеведческое.

Каждое направление воспитательной работы способствовало формированию, воспитанию, развитию определенных качеств и организации досуга учащихся.

Учащиеся школы так же посещают такие учреждения дополнительного образования как:

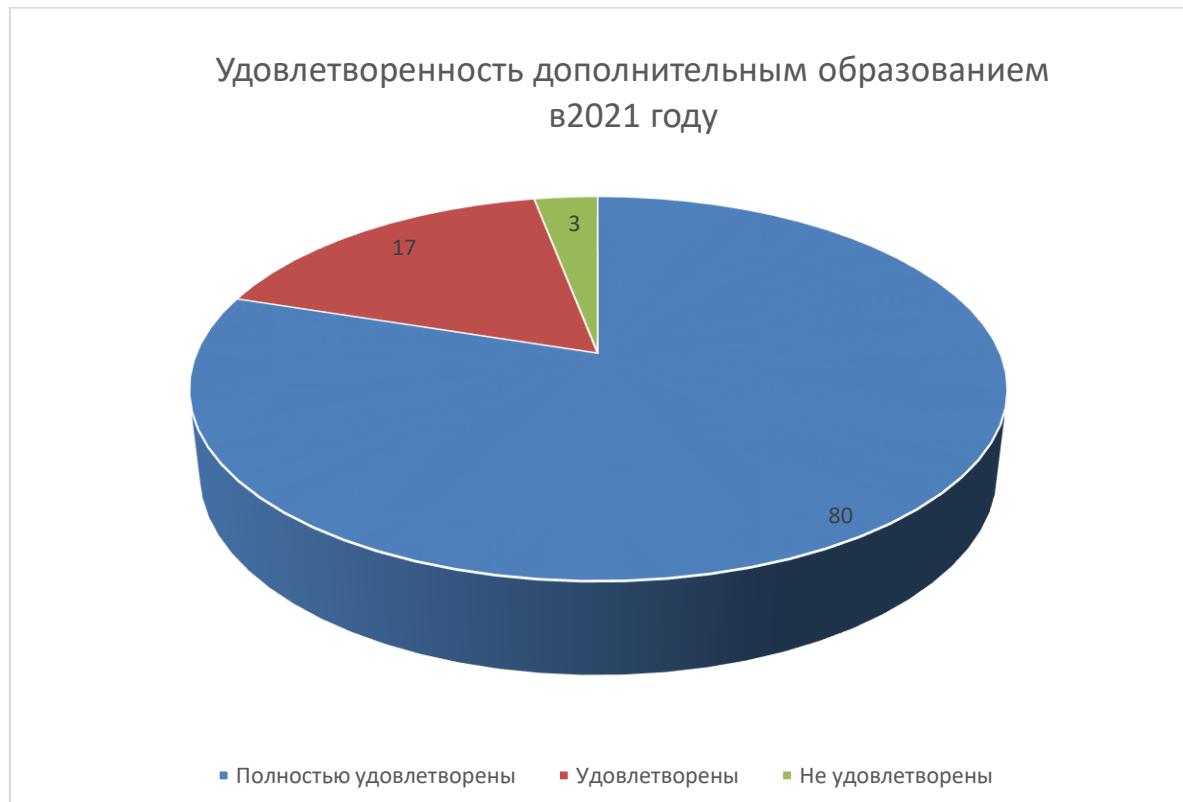
1. КДШИ;
2. Детско-юношеская спортивная школа;
3. ЦВР «ЭКО».

Одной из ведущих в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность клубов и объединений по различным направлениям.

Клубная деятельность, организуемая по интересам учащихся при добровольном участии в ней, призвана создать условия для развития творческих способностей и склонностей учащихся, раскрытию их индивидуальности, удовлетворения их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитании. Эта деятельность более мобильна, творчески активна.

Участвуя в работе объединений по интересам, массовых школьных дел клубного характера, учащийся может компенсировать неудовлетворенность своим положением в классе, либо, наоборот, учащиеся выбирают клуб не только ради интереса, но и для дальнейшего профессионального самоопределения, роста.

Охват внеурочной деятельностью, а так же занятиями в клубе и объединениях составляет 100%.



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единонаочалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение учителей математики, физики и информатики;
- объединение учителей русского, родного (татарского) и иностранных языков и литературы;
- объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства;
- объединение учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

Кадровый состав школьных методических объединений

Название ШМО	Всего учителей	Кандидат наук	Имеют высшее образование	Имеют высшую кв.категорию	Имеют 1 кв категорию	Без кв категории
объединение учителей математики, физики и информатики	5	0	5	3	2	0
объединение учителей русского, родного (татарского) и иностранных языков и литературы;	9	0	9	4	5	0
объединение учителей физической культуры, ОБЖ,	4	0	4	1	3	0

технологии и искусства;						
объединение учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания	4	0	4	3	1	0
объединение педагогов начального образования	14	0	11	4	7	1
объединение классных руководителей	28	0	25	11	16	1

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 7 – внешних совместителя. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование и 2 обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 9 человек: на высшую кв кат – 2 человека и 7- первую квалификационную категорию.

Педагогические кадры	2020 – 2021 уч. год	
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	32	91 %
Педагогические работники со средним специальным образованием	3	9 %
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	31	88,5 %
В том числе:		
Высшая категория	15	43 %
Первая категория	19	54 %
Имеют соответствие занимаемой должности	1	3 %
Не аттестованы	0	

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году курсы прошли 7 педагогов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	406	394	385
	– начальная школа	151	148	152
	– основная школа	171	179	174

	– средняя школа	84	67	59
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–		
	– основная школа	–		
3	– средняя школа	–	–	–
	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
4	– среднем общем образовании	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	3	2
	– средней школе	9	11	2

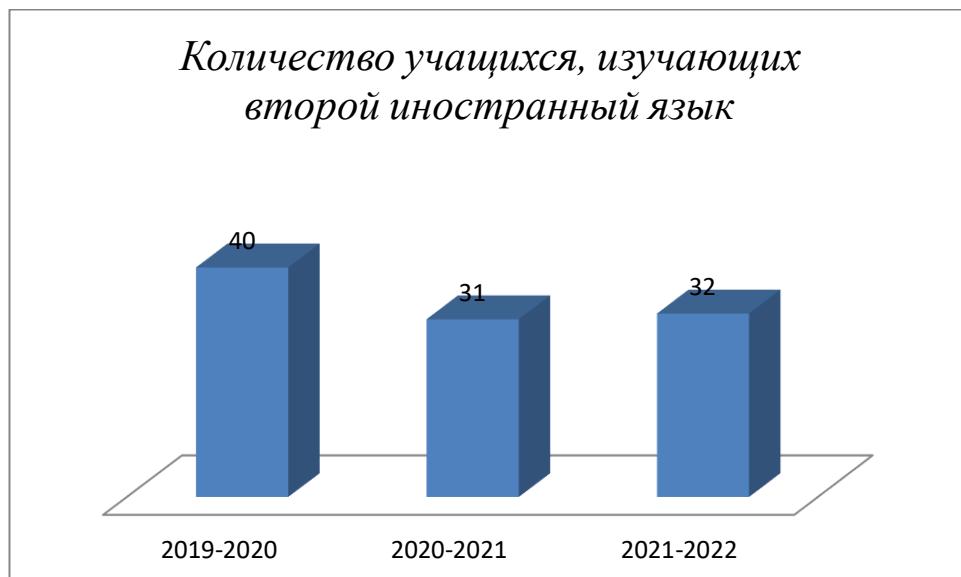
Основные показатели	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Всего учащихся 9-х классов	27	40	31
Всего закончили основную школу	27	40	31
Получили аттестат с отличием			
% от числа выпускников 9-х классов	1	2	2
	3,7%	5%	6,4%
Всего учащихся 11-х классов	38	40	26
Всего закончили			
среднюю школу золотая медаль			
% от числа выпускников 11-х классов	38	40	26

	9	10	2
	23,6%	25%	7,7%
Всего учащихся, получивших аттестат с отличием	10	12	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

В 2021 году в Школе было 7 обучающихся с инвалидностью из них 4 с ОВЗ. В Школе реализуется программа «Доступная среда».

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты образовательной деятельности.

Класс/Пара ллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	Успеваемость		Качество	
					Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	32	4	19	9	32	100%	23	71.88%

Класс/Пара ллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	Успеваемость		Качество	
					Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
3	37	7	19	11	37	100%	26	70.27%
4	43	10	27	6	43	100%	37	86.05%
2-4 кл.	112	21	65	26	112	100%	86	76.79%
5	34	2	17	15	34	100%	19	55.88%
6	37	6	22	9	37	100%	28	75.68%
7	39	4	14	21	39	100%	18	46.15%
8	32	5	15	12	32	100%	20	62.5%
9	31	2	16	13	31	100%	18	58.06%
5-9 кл.	173	19	84	70	173	100%	103	59.54%
10	33	4	17	12	33	100%	21	63.64%
11	26	2	17	7	26	100%	19	73.08%
10-11 кл.	59	6	34	19	59	100%	40	67.8%
2-9 кл.	285	40	149	96	285	100%	189	66.32%
2-11 кл.	344	46	183	115	344	100%	229	66.57%

Показатели Качества ЗУН по итогам учебного года

<u>Классы</u>	2019	2020	2021
2-4	70%	73%	76%
5-9	50%	48%	59%
10-11	49%	46%	68%
2-11 (по школе)	69 %	71 %	66,5%

Успеваемость по итогам 2020/2021 учебного года в школе составила 100% (стабильный показатель).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования (1-4 классы) по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 и 2020 годы, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» из года в год увеличивается на 3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 1,25 % процента (в – 18%). 2020 – 20 (17,5%) , 2021 – 21 (18,75%) .

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования (5-9 классы) по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», заметно увеличилось на 11% в 2020 было 48% в 2021 году стало 59% , и процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,5 % (в 2019 – 12%, 2020 – 9,5%, 2021 – 11%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования (10 – 11 классы) по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году значительно повысился на 22 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 49%; в 2020 – 46%, 2021 – 68%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 процентов (в 2019 было 25 %, 2020 - 15%, 2021 - 10%).

Количество учащихся, занимающихся на «5» за период с 2019 по 2021 год.

Основные показатели	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
В начальной школе	21	20	21
В основной школе	21	18	19

В средней школе	21	15	6
Итого учащихся	63	53	46

Работа с учащимися, мотивированными на учёбу

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в октябре 2021 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре принимали участие большинство учащихся школы.

По каждому предмету были определены победители и призеры. Набравшие наибольшее количество баллов были направлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады. Количество участников муниципального этапа составило 103 человека

Количество победителей и призеров в муниципальных предметных олимпиадах

	2019-2020 Учебный год	2020-2021 учебный год
Победители	11	23
Призеры	30	29
Всего учащихся	41 (39 %)	52 (54 %)

Всего участников на школьном уровне 339 участников , некоторые учащиеся принимали участие по нескольким предметам, 131 победителей и призеров , это 38 % от числа участников.

Участники муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2021 году

	Олимпиада	Всего участников	Кол-во победителей и призеров
1	Участники муниципального этапа <u>республиканской</u> олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году	38	22
2	Участники муниципального этапа <u>всероссийской</u> олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году	58	30

	Всего участников	96	52
--	-------------------------	----	----

Процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2020 году учебного года составило - 39%, в 2021 году 54%, на 15 % выше по сравнению с предыдущим годом.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

класс	ФИО предметника	Количество уч-ся в классе	Кол-во уч-ся на ВПР	оценки				По итогам ВПР		По итогам периода	
				5	4	3	2	У	К	У	К
5а	Русский язык	13	13	2	8	3	-	100	76,9	100	76,9
5б	Русский язык	21	21	1	10	10	-	100	52,4	100	66,7
5а	Математика	13	13	4	5	4	-	100	69	100	76
5б	Математика	21	20	0	7	6	8	62	33	100	66
5А	История	13	13	2	9	2	-	100	85	100	77
5б	История	21	20	1	8	11	-	100	45	100	61
5а	Биология	13	13	2	6	6	-	100	61	100	76
5б	Биология	21	21	1	6	14	-	100	33	100	47

класс	ФИО предметника	Количество уч-ся в классе	Кол-во уч-ся на ВПР	оценки				По итогам ВПР		По итогам периода	
				5	4	3	2	У	К	У	К
6а	Русский язык	17	17	0	4	7	6	65	24	100	64
6б	Русский язык	20	20	2	4	7	7	65	30	100	70
6а	Математика	17	16	3	9	4	-	100	75	100	71
6б	Математика	20	20	4	5	11	0	100	45	100	70

6а	Биология	17	16	2	12	2		100	73	100	88
6б	География	20	19	2	17	0	-	100	84	100	95
6б	История	20	18	1	8	9	-	100	45	100	83

класс	ФИО предметника	Количест во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся на ВПР	оценки				По итогам ВПР		По итогам периода	
				5	4	3	2	У	К	У	К
7а	Математика	20	20	3	8	9	-	100	55	100	60
7б	Математика	19	19	1	8	10	-	100	47	100	47
7а	Русский язык	20	19	4	6	9	-	100	52,6	100	52,6
7б		19	19	2	11	6	-	100	68,5	100	63,4
7а	Биология	20	17	3	9	5	-	100	70	100	70
7б	Биология	19	17	1	7	9	-	100	35	100	47
7а	Английский язык	20	19	4	8	7	-	100	63	100	66
7б	Английский язык	19	19	4	9	6	-	100	68	100	68
7а	Физика	20	19	1	9	9	0	100	53	100	55
7б	Физика	19	17	0	7	10	0	100	41	100	42
7а	География	20	15	-	5	10	-	100	33	100	85
7б	География	19	14	-	5	9		100	35	100	63

класс	ФИО предметника	Количест во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся на ВПР	оценки				По итогам ВПР		По итогам периода	
				5	4	3	2	У	К	У	К
8а	Русский язык	16	16	3	8	4	-	100	75	100	75
8б	Русский язык	16	15	1	11	3	-	100	80	100	81
8а	Физика	16	16	1	8	7	-	100	56	100	62,5
8Б	Биология	16	15	1	9	5	-	100	62,5	100	68,7
8б	Обществознание	16	16	2	8	11	-	100	68	100	81
8А	История	16	16	5	6	5	-	100	69	100	69
8б	Математика	16	16	2	7	7	-	100	56	100	68
8а	Математика	16	16	2	6	8	-	100	50	100	68

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 26 человек. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации. .

Анализ данных показывает: в полтора раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и почти в два раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 36% учеников не писали ЕГЭ, 45% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 3% – физику, 10% – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

Распределение выпускников по предметам:

2018-2019													
предмет	Рус. яз	Мат (баз.)	Мат. (проф .)	Физ ика	Био л.	Ис т.	Хи м	Общ .	Лит.	Анг л. яз.	Инфо р.	Геогр .	
колич. участников	37	21	16	5	13	1	6	14	1	2	3	1	
%	100	56,8	43,2	13,5	35,1	2,7	16	37,8	2,7	5,4	8,1	2,7	
2019 - 2020													
предмет	Рус. яз	Мат (баз.)	Мат. (проф .)	Физ ика	Био л.	Ис т.	Хи м	Общ .	Лит.	Анг л. яз.	Инфо р.	Геогр .	
колич. уч	34	-	19	1	13	5	6	20	-	3	-	-	

%	85	-	47,5	2,5	32,5	12, 5	15	50	-	7,5	-	-
2020-2021												
предмет	Рус. яз	Мат (баз.)	Мат. (проф.)	Физика	Био л.	Ис т.	Хи м	Общ .	Лит.	Анг л. яз.	Инфо р.	Геогр .
колич. уч	26	-	13	2	9	5	1	16	-	2	5	-
%	100	-	50	7,6	34,6	19	3,8	61,5	-	7,6	19	-

Ежегодно наибольшее число выпускников выбирают среди предметов по выбору экзамен по обществознанию – 61,5% и биологии- 34,6%. В этом году ЕГЭ по русскому языку сдали – 100%, по математике (профильного уровня) – 50% выпускников.

Результаты ЕГЭ по предметам:

год	рус.яз ык		матем. (проф.)		общест вознан ие		химия		физика		истори я		биолог ия		англ.я зык		информ атика	
	Ko л уч	Cр .ба лл	Ko л уч	Cр .ба лл	Ko л уч	Cр .ба лл	K ол уч	Cр .ба лл	Ko л уч	Cр .ба лл								
2020 г	34 ,1 5	63 1 5	19	48, 58	20	61, 25	6	56, 83	1	61	5	76, 8	13	54, 5	3	80, 67	-	-
2021 г	26	65	13	57	16	60	1	61	2	52	5	57	9	51	2	78, 5	5	64, 6



Анализ результатов ЕГЭ в 11 классах за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод о разном уровне подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали; таким образом, в целом, образовательное учреждение и качество подготовки учащихся удовлетворяет образовательные потребности родителей и обучающихся. Наблюдаются качественные изменения в подготовке выпускников, о чем свидетельствуют результаты государственной (итоговой) аттестации, «востребованность» знаний. Вместе с тем, контроль качества обучения учащихся 11-х классов выявил ряд проблем. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Усилить работу по подготовке к экзаменам не только по обязательным предметам, но и по предметам, выбранным учащимися. Использовать имеющийся потенциал педагогов, учащихся и родителей для более качественной подготовки к ГИА по всем предметам, не допускать неудовлетворительных результатов

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с **СП 3.1/2.43598-20** и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Кайбицкого муниципального района РТ в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Кайбицкому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антисептической обработке рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устро ились на работ у	Пошли на срочну ю службу по призову
2018	31	25	0	6	29	21	7	0	1
2019	27	22	0	5	37	26	9	1	1
2020	40	24	0	16	40	27	10	3	0
2021	31	25	6	6	26	24	2	0	0

В Школе введено профильное обучение только двум направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 7 – внешних совместителя. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование и 2 обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 9 человек: на высшую кв. кат – 2 человека и 7- первую квалификационную категорию.

Педагогические кадры	2020 – 2021	
	уч. год	
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	32	91 %
Педагогические работники со средним специальным образованием	3	9 %
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	31	88,5 %
В том числе:		
Высшая категория	15	43 %
Первая категория	19	54 %
Имеют соответствие занимаемой должности	1	3 %
Не аттестованы	0	

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году курсы прошли 7 педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда:

учебный фонд-5183экз.

-художественный фонд-12533экз.

-книгообеспеченность – 99.58%;

Книгообеспеченность худ. лит. -34 на одного читателя

-читаемость-16

-посещаемость-24

-обращаемость-0,4. Фонд составлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к фонду открытый.

Периодические издания выписываемые библиотекой «Учительская газета», «Мой профсоюз», «Республика Татарстан», «Кайбицкие зори», «Ватаным Татарстан», «Новое слово» ,«Көмеш қыңғырау», «Гайлә һәм мәктәп», «Идел», «Сабантуй», «Мәгариф», «Казан утлары», «Ялқын», «Салават күпере», «Сөембикә».

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5183	4758
2	Отраслевая	1754	110
3	Художественная	10397	5512
4	Справочная	251	130
5	Учебные пособия на электронных носителях	131	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 131 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 25 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована качелями, турником и снаряжением для формирования спортивных навыков. На территории школы также имеется стадион, оборудованный беговым покрытием для занятий легкой атлетикой, полосой препятствий (металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт), а также футбольным и баскетбольным полем.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

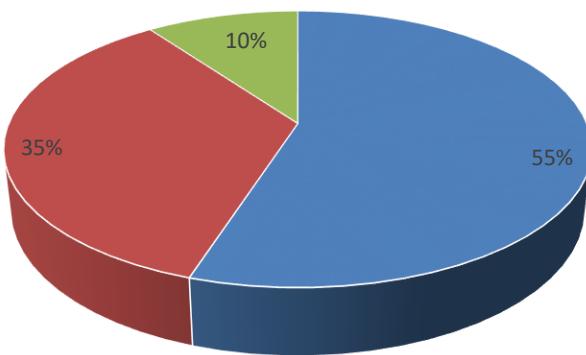
По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Сформирована база данных по педагогам о наличии интернета и доступа к электронным ресурсам, уровню владения технологиями дистанционного образования. Было организовано информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о формах и сроках дистанционного обучения с оформлением заявлений от родителей (законных представителей) по форме. Родители (законные представители) были информированы о возможности организации продуктивного досуга детей с использованием цифровых просветительских ресурсов. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на учебные платформы). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят недостаточное обеспечение обучающихся высокоскоростным интернетом и плохую затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

40% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 56% – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением.



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	276 (70%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48,58

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11(27,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (11%)- олим
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности	человек (процент)	

обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		5 олим (0,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4,5 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		17 (45%)
– первой		18(47%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		2 (05%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7(18%)
– от 55 лет		5 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,385
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	384(100%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,6

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 25 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована качелями, турником и снаряжением для формирования спортивных навыков. На территории школы также имеется стадион, оборудованный беговым покрытием для занятий легкой атлетикой, полосой препятствий (металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт), а также футбольным и баскетбольным полем.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО:

формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;

- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Х. Основные направления работы на 2022 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора

экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).